

# LES 0 - 6 ANS

## L'ACTIVITE AQUATIQUE DES BEBES ET DES TRES JEUNES ENFANTS

### Activité Aquatique des Bébéés et des très Jeunes Enfants

Un peu d'histoire:

IL y a 30 ans une majorité d'anciens nageurs, anciens de la FFN ne trouvent pas au sein de la FFN de l'époque, les conditions pour expérimenter et faire se développer des activités aquatiques nouvelles avec les très jeunes enfants, et créent pour se faire la FNNP qui deviendra la FAAEL.

30 ans après, pratiquement la plus part des villes de France ont une activité en piscine avec les très jeunes enfants.

Cette réussite nous interpelle.

Elle montre l'attractivité indéniable du milieu aquatique sur nos contemporains, leur perception des bienfaits que ce milieu peut leur apporter et qui valide notre concept " nager forme nager santé ".

Amener une jeune famille dès la naissance de leur enfant à venir passer une heure à la piscine chaque semaine, c'est une occasion unique de poser la nécessité de l'activité physique, dans le développement harmonieux des individus.

La réalité d'aujourd'hui :

- des activités aquatiques avec les très jeunes enfants existent de qualité diverse.

Il est nécessaire de promouvoir les connaissances indispensables à une bonne utilisation du milieu aquatique. Il nous faut passer de la prise de conscience à l'action. Nous avons une grande mission à accomplir pour le développement des activités physiques, en rappelant dès le plus jeune âge la place que doit avoir le mouvement, l'effort physique en faisant connaître que nager forme c'est nager santé.

Nous avons de par notre histoire, de par notre pratique, un savoir faire et un savoir être dans l'apprentissage du milieu aquatique. Nous avons à relever le défi et prétendre vouloir agir pour être les garants de la qualité des activités proposées en piscine.

Les connaissances qui ont été acquises pour créer des activités de qualité et aboutir à une réussite populaire ne doivent pas disparaître. Le seul succès commercial, n'est pas garant de la qualité. La natation au sens large c'est avant tout apprendre par la rencontre avec le milieu aquatique, apprendre à trouver ses limites et à se connaître soi même.

Chaque jour de nouvelles modes font naître de nouvelles pratiques plus ou moins exotiques dans les piscines. Toutes montrent l'attrait du public et une forte attente de propositions à même d'allier plaisir et efficacité dans le nager forme et nager santé.

Porteurs d'un savoir faire d'une expérience nous avons à mettre en place les références les formations les actions qui donneront corps à la « dynamique de service » du plan de développement de la Fédération Française de Natation

Plusieurs études médicales, de par le monde montrent les bienfaits tout au long de la vie d'une activité physique. Une pratique d'une heure par jour à moyenne intensité permettrait de faire disparaître la plupart des affections cardiovasculaires et par voie de conséquences d'obtenir des économies de santé colossales. Les activités aquatiques ont la chance d'être perçus positivement, à nous d'en faire des activités conçues garanties et labellisées par la Fédération Française de Natation pour le plus grand bien du public dans le cadre de la mission qui nous a été confiée.

## Activité Aquatique des Bébé et des très Jeunes Enfants

Présentation : Cette activité s'inscrit dans la « dynamique de service » du plan de développement de la Fédération Française de Natation, pour la satisfaction de tous les licenciés.

### \_ Les objectifs \_

Proposer la découverte et la connaissance du milieu aquatique au bébé et au très jeune enfant. Favoriser l'émergence d'une relation originale à l'eau et leur permettre de construire leur propre gestualité aquatique dans le respect de leurs capacités physiques et psychiques :

- Accéder à l'autonomie aquatique et permettre l'émergence des potentialités de chacun.

### \_ les acteurs de l'activité \_

L'activité parents-enfants dans l'eau accueille tous les enfants entre 4 mois et 6 ans avec leurs parents. (les enfants doivent être titulaires d'un certificat médical d'aptitude habituellement réclamées dans les crèches).

Des animateurs, avec des qualifications professionnelles plurielles ayant en commun une formation spécifique de l'activité.

### \_ L'activité \_

- Elle offre un moment relationnel privilégié, une intensité exceptionnelle de la communication infra verbale et verbale entre les participants.

- Elle est un temps à part, entièrement consacré à l'enfant sans interférences de la vie quotidienne, du travail des parents, des obligations sociales ou autres.

- Elle s'inscrit durablement dans le temps, sous forme d'une séance hebdomadaire minimum.

- Elle offre un espace, un temps d'explorations et d'expériences personnelles variées s'appuyant sur un accompagnement et une démarche active ;

- Elle est un moment ludique qui permet :

- une activité poly sensorielle,

- une structuration psychomotrice

- un développement psychique, affectif et social

Qui rime avec le respect des rythmes d'évolution de chacun, enclenchant le processus d'acquisition d'une autonomie aquatique.

### \_ Une relation éducative, un projet éducatif \_

La construction psychomotrice, affective, psychique et sociale des enfants demande une qualité de présence de la part des adultes référents qui peut être développée pendant l'activité.

Les parents accompagnent leurs enfants du début à la fin de l'activité. Au fil des années leur place évolue avec le développement et l'autonomie de leur enfant.

Base de Sécurité fondamentale, les parents portent, soutiennent, contiennent et sécurisent leur enfant petit puis la relation pourra évoluer au rythme de l'enfant vers : « aides moi à faire tout seul. Ne fais pas à ma place ; mais ne sois pas absent » ( Maria Montessori).

Au fil des ans, les parents avec l'aide des animateurs deviennent les soutiens de la créativité et de la socialisation de l'enfant qui joue avec les distances pour explorer et créer des liens multiples, des repères dans l'espace-temps réel et imaginaire.

Les parents sont toujours présents, base de sécurité, mais aussi « stimulateurs » « partenaires dans le jeu », autant de positions de références avec lesquelles l'enfant peut composer en fonction de ses besoins ponctuels.

L'enfant a besoin de ses parents comme témoins de ses propres découvertes, de ses capacités, de son aisance. C'est ainsi qu'il est reconnu dans son évolution.

Le développement d'appuis aquatiques sûrs détermine la progression pour le bien être et l'aisance que chacun découvre selon sa morphologie, sa psychologie et son caractère propre.

## Actions pédagogiques

Les animateurs font des propositions pédagogiques adaptées aux possibilités de l'enfant, aident à la prise de conscience des spécificités liées au milieu, veillent au confort de chacun, au respect des personnes et sont garants de la conduite de l'activité et du partage de ses valeurs.

Ils ont à leur disposition des outils pédagogiques :

- les situations pédagogiques,
- le matériel spécifique à l'activité
- le jeu individuel et en groupe
- la relation à l'espace aquatique
- l'observation et l'analyse des situations

## La formation

La formation doit permettre aux animateurs :

- de construire et développer un projet pédagogique,
- de faire le point sur la problématique de la relation à l'eau,
- de se situer dans l'activité vis à vis des parents et des enfants,
- de déterminer leur rôle dans l'équipe,
- de prendre conscience de la complexité relationnelle et des difficultés liées à l'animation de groupe.

Elle repose sur des connaissances :

- du milieu aquatique et de ses incidences au niveau biologique, physiologique, physique, affectif et symbolique,
- du développement de l'enfant (de la grossesse à 6 ans),
- de la dynamique de la famille,
- d'une pédagogie adaptée à la famille et à l'enfant,
- d'une approche motrice spécifique au milieu aquatique,
- du travail en équipe,
- de la relation et de la communication interpersonnelle,

- du matériel et sa mise en œuvre selon les capacités des enfants.

## En conclusion

A ceux qui en font le choix elle permet :

- d'observer comment chaque enfant met en place des solutions qui lui sont propres afin d'acquérir une autonomie aquatique.

Cette observation de la construction des appuis aquatiques sert tous les moments, de la pratique quel que soit l'âge et le niveau d'activité dans l'eau.

- d'appréhender la construction de toutes les étapes du développement psychomoteur en milieu aquatique et l'évolution des appuis,

- d'observer par le biais des parents comment l'attitude des adultes est facilitatrice ou inhibitrice des comportements de l'enfant,

- de donner à réfléchir sur les activités à proposer au public qui fréquente nos piscines,

- de rencontrer une entité ; « la famille », et leur permettre d'être acteur de leur projet par des propositions adaptées et créatives.

Choisir d'accompagner l'activité aquatique des bébés et des très jeunes enfants dans l'eau est une aventure complexe, délicate, mais passionnante. Elle s'inscrit comme la base indispensable, à la poursuite